Региональное техническое консультативное совещание стран Средней Азии
по региональным сравнительным показателям

Сравнительные показатели ЦУР 4

Подход к сравнительному анализу: три ориентира

Рошан Баджрачарья, *региональный советник Статистического института ЮНЕСКО 29* апреля 2021 г.

NEERAZ CHATURVEDI/Shutterstock.com

Поддержка, оказываемая странам в установлении национальных сравнительных показателей ЦУР 4

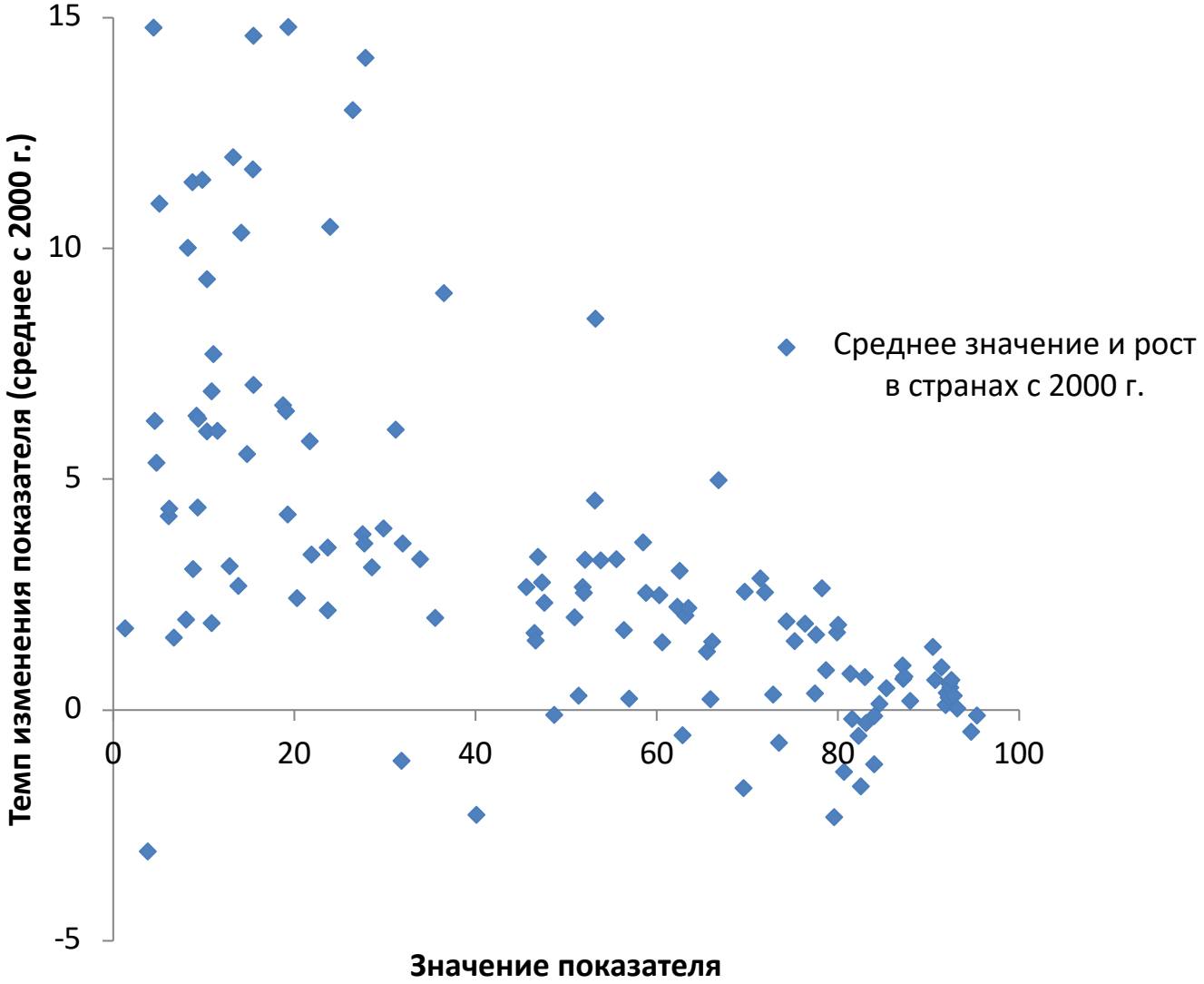
- Для оказания поддержки странам в разработке своих национальных сравнительных показателей в СИЮ разработана модель определения ориентиров:
  1. **Реалистичные сравнительные показатели для каждой страны на 2025-2030 гг.**
  2. **Минимальные сравнительные показатели для каждой страны на 2025-2030 гг.**
  3. **Региональные минимальные сравнительные показатели на 2025-2030 гг.**

- 3 ориентира разработаны с целью поддержки стран в определении собственных целевых показателей или установлении сравнительных показателей (если еще не установлены).

Обзор

Исходный уровень для страны
Исторически сложившиеся темпы роста глобального 75-го процентиля относительно уровня завершения среднего образования
1. Минимальные сравнительные показатели для страны
Исторически сложившийся глобальный медианный темп роста относительно уровня завершения среднего образования
2. Реалистичные сравнительные показатели страны
3. Региональные минимальные сравнительные показатели
(средний минимальный сравнительный показатель по стране - для третьей части стран с самыми низкими показателями)

Как определяются сравнительные показатели для каждой страны
Пример: 4.1.2 Степень завершения среднего образования

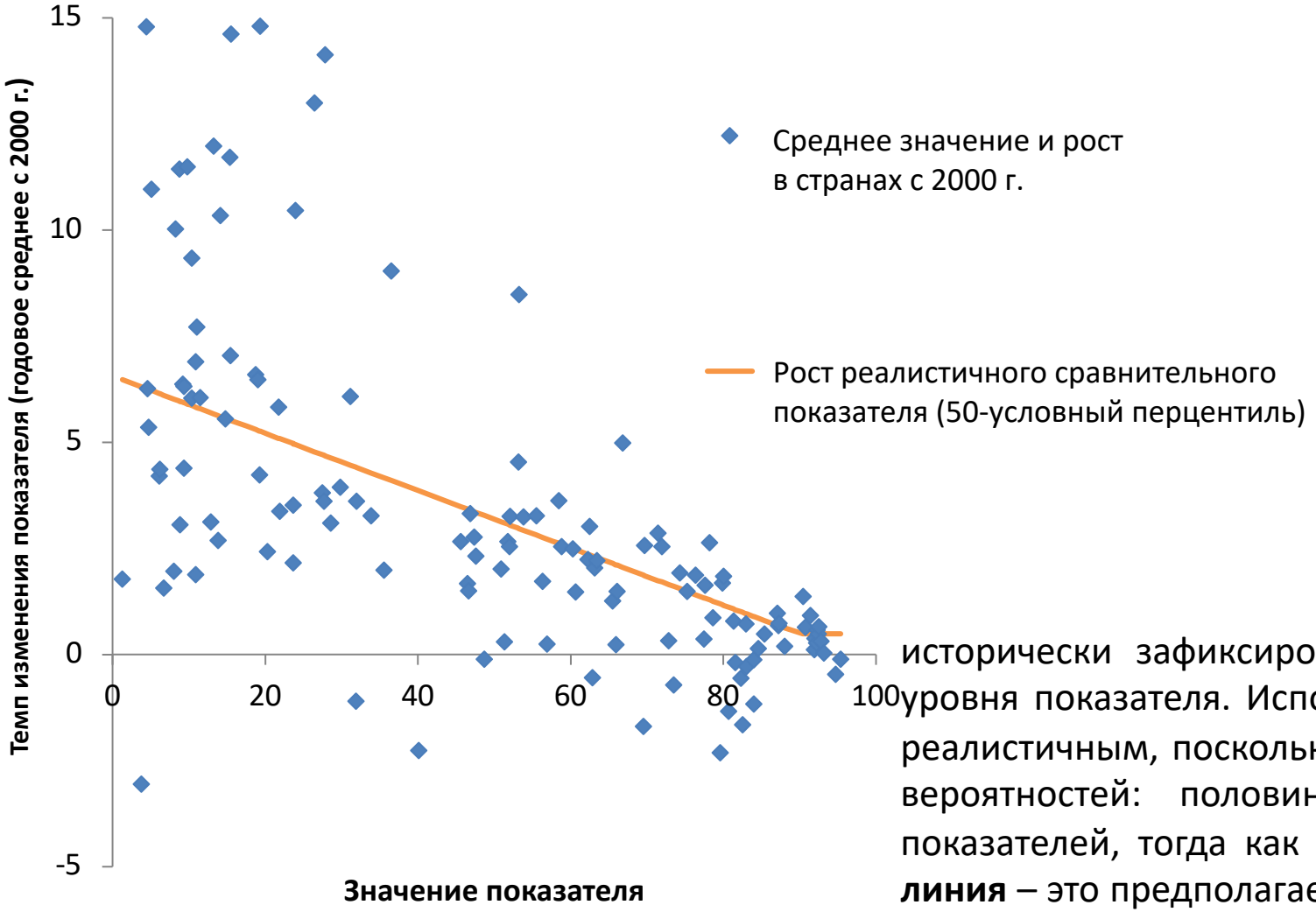


См. на рисунке средний уровень завершения базового среднего образования в каждой стране **(ось x)** и средний темп роста завершения базового среднего образования **(ось y)** с 2000 г.

Исторически складывается так, что страны с низкими уровнями добивались более быстрого прогресса по показателю. Поэтому ожидается, что страна с более низкой отправной точкой будет прогрессировать быстрее, чем страны с более высокой отправной точкой. Таким образом, оценка того, достаточен ли темп прогресса страны, рассматривается с точки зрения ее уровня или, другими словами, **условно по уровню.**

Как определяются реалистичные сравнительные показатели для каждой страны

Пример: 4.1.2 Степень завершения среднего образования в Таджикистане



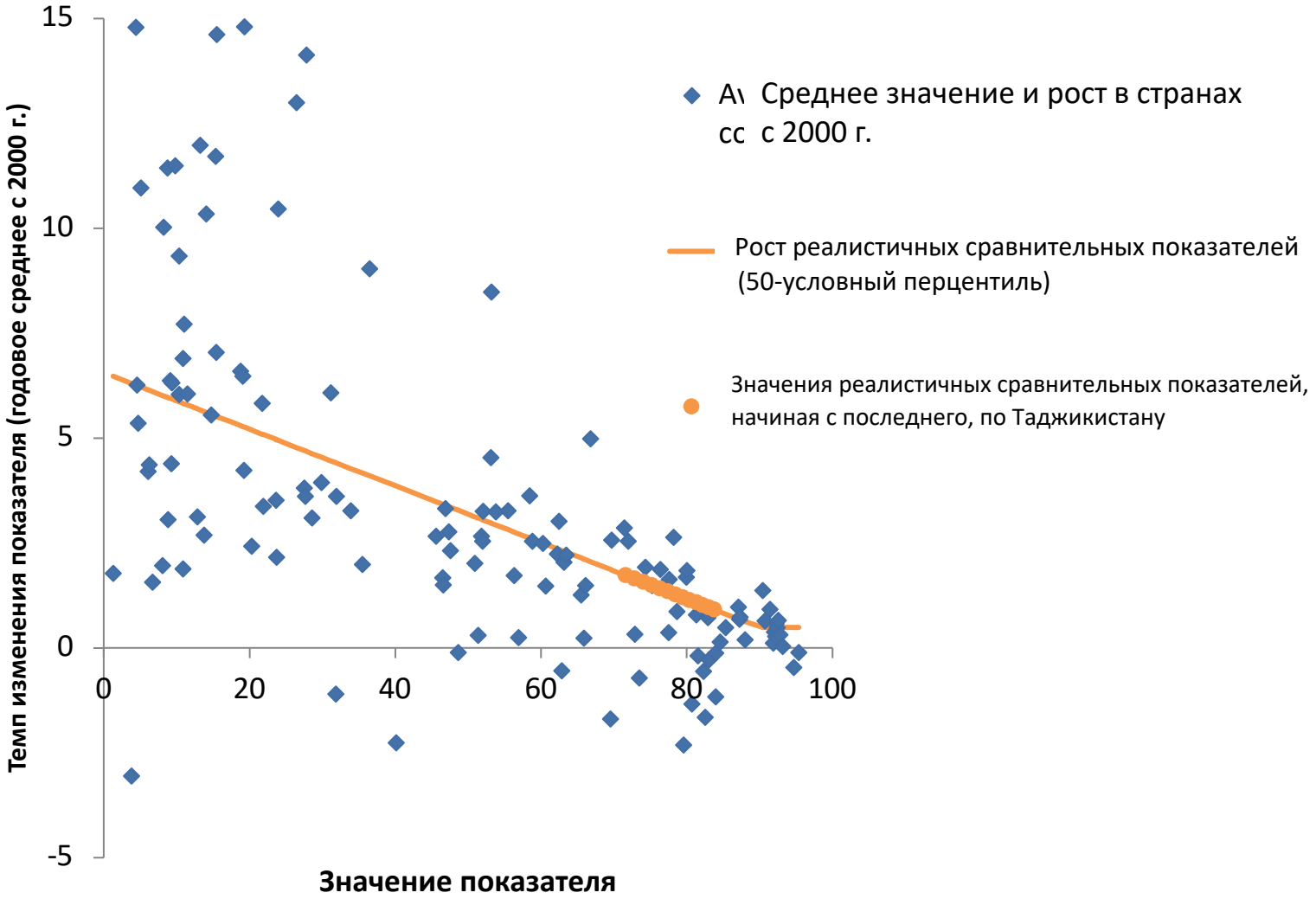
Шаг 1. Определение реалистичных годовых темпов роста показателя для каждого уровня показателя.

Чтобы определить минимальный сравнительный показатель для конкретной страны, *реалистичный* темп роста показателя оценивается для каждого уровня показателя.

В отношении реалистичного сравнительного показателя конкретной страны допустимые темпы роста определяются как исторически зафиксированный средний годовой рост для каждого уровня показателя. Использование этой условной медианы считается реалистичным, поскольку ее темпы роста представляют собой баланс вероятностей: половина стран смогла достичь более высоких показателей, тогда как другая половина - более низких. **Оранжевая линия** – это предполагаемый средний годовой темп роста для каждого уровня показателя и результата по Шагу 1.

Как определяются реалистичные сравнительные показатели для каждой страны

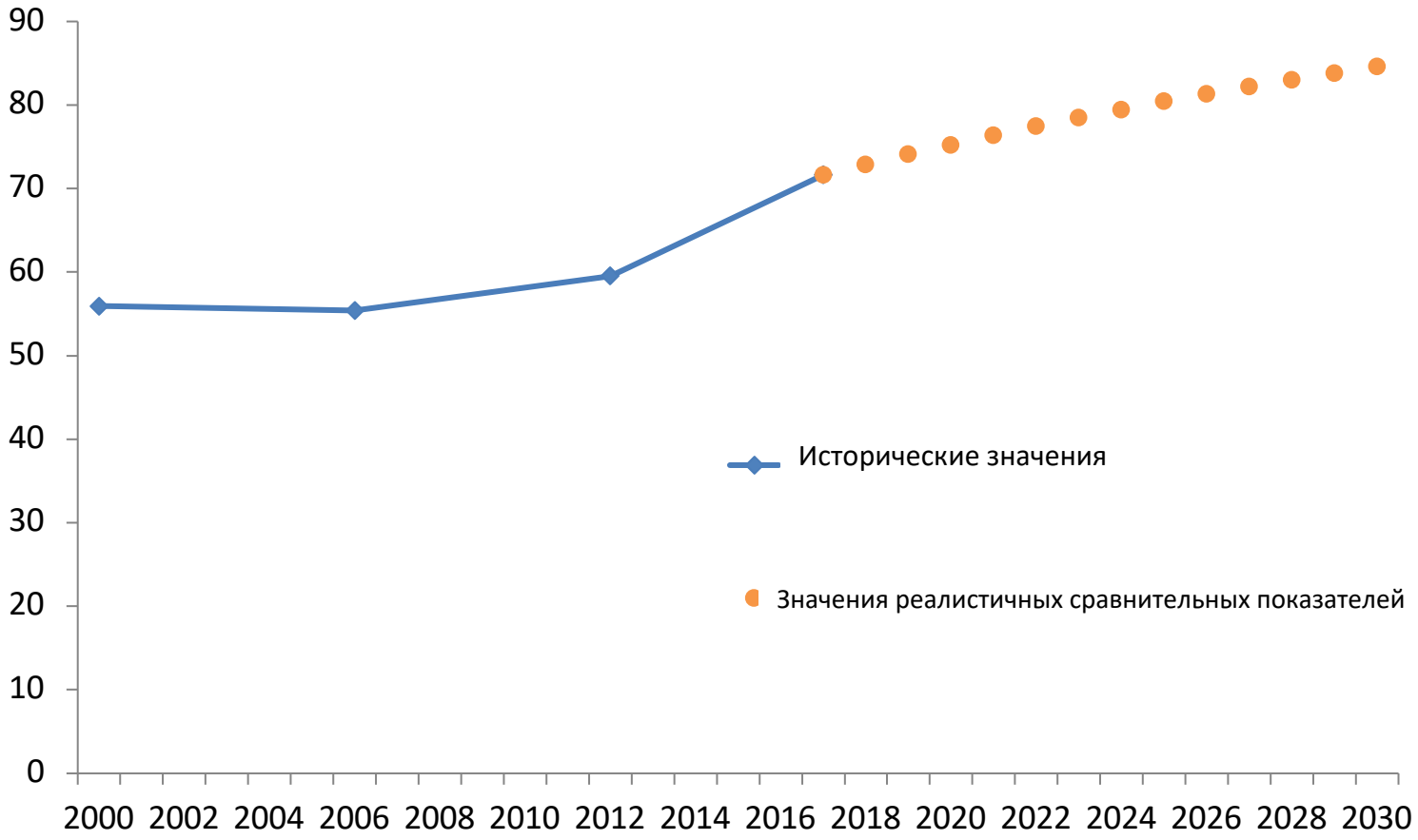
Пример: 4.1.2 Степень завершения среднего образования в Таджикистане



Шаг 2: Использование реалистичного годового темпа роста на каждом уровне Шага 1 для прогноза будущих уровней и годового роста. Начиная с последнего уровня показателя, его годовой темп роста определяется с использованием реалистичных темпов роста для этого уровня Шага 1 (**оранжевая линия**). Полученный уровень используется для определения темпов роста в следующем году и так далее, пока не будет определен уровень на 2030 год (**оранжевые точки**). Этот метод позволяет определить **реалистичный показатель для конкретной страны**, так как (1) адаптирован к исходной точке страны и (2) представляет собой возможный уровень ежегодного прогресса.

Как определяются реалистичные сравнительные показатели для каждой страны

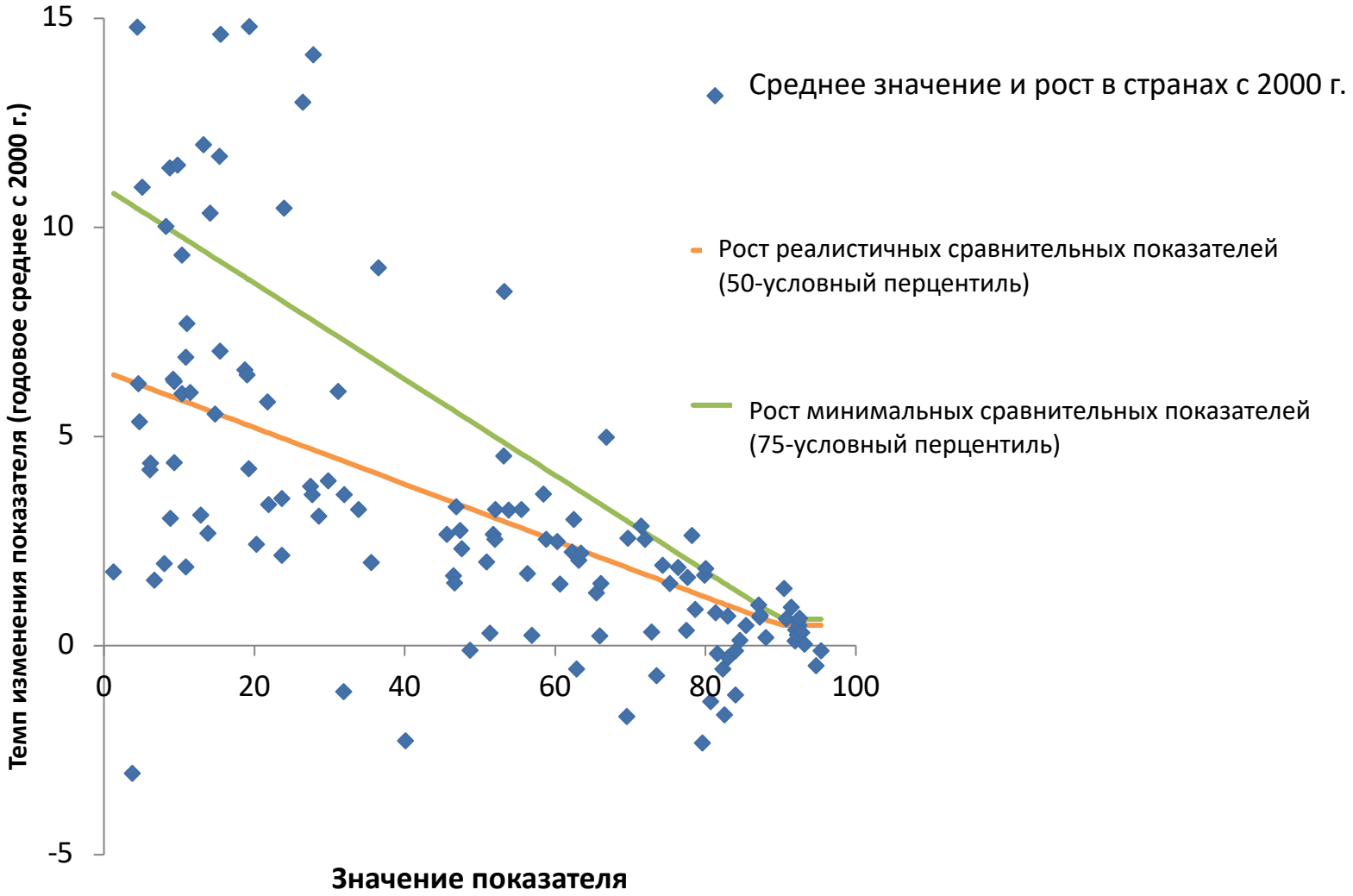
Пример: 4.1.2 Степень завершения среднего образования в Таджикистане



На этом рисунке представлены реалистичные сравнительные показатели (**оранжевые точки**) для **Таджикистана** во времени. Эти оранжевые точки соответствуют оранжевым точкам на предыдущем слайде. Реалистичный сравнительный показатель для Таджикистана на 2030 год составляет 84,6 процента.

Как определяются реалистичные сравнительные показатели для каждой страны

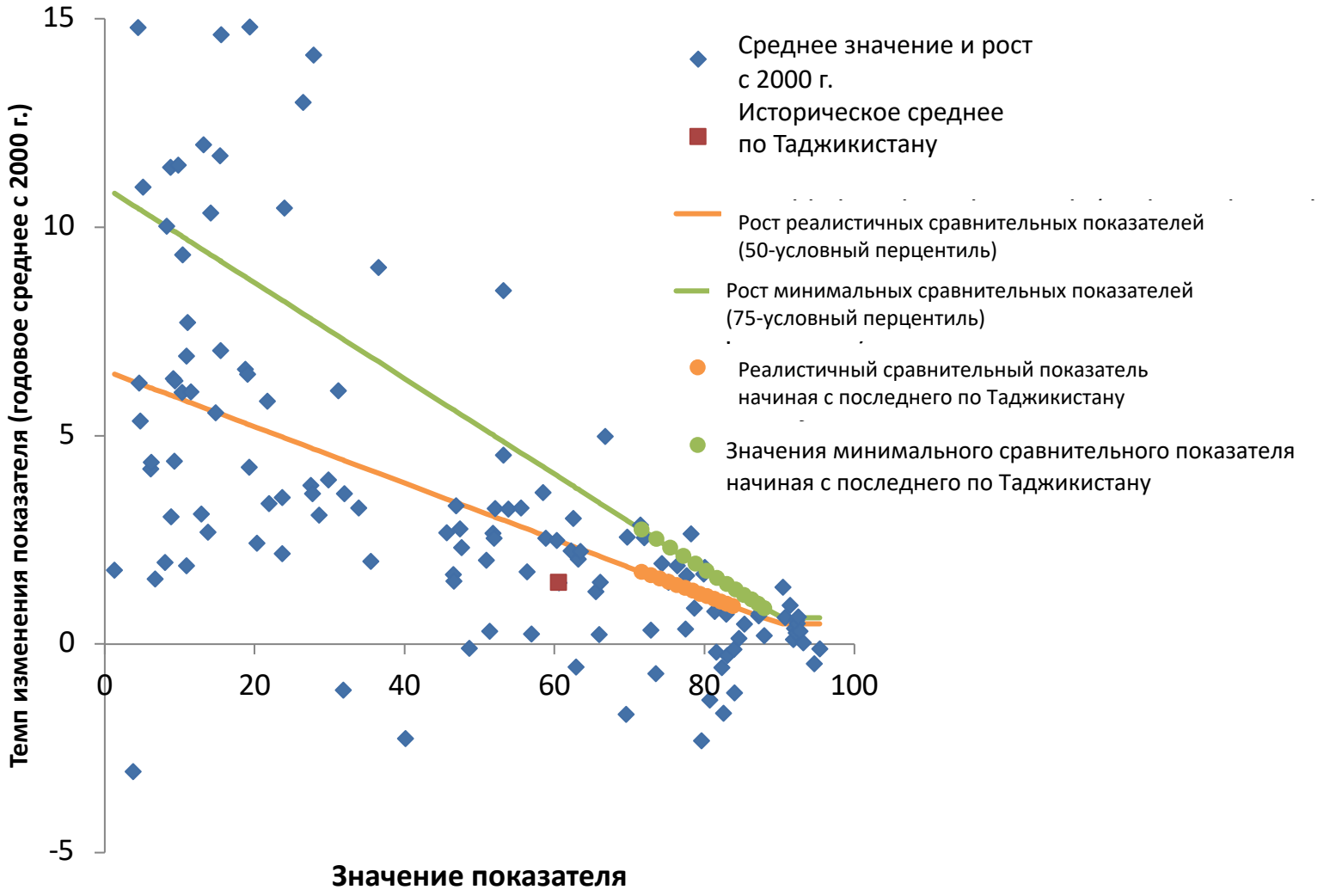
Пример: 4.1.2 Степень завершения среднего образования в Таджикистане



Шаг 1. Определение целевого годового темпа роста показателя для каждого уровня показателя. Чтобы определить минимальный сравнительный показатель для конкретной страны, для каждого уровня показателя был применен исторически наблюдавшийся 75-й процентиль годового роста. **Зеленая линия** – это предполагаемый ежегодный темп роста 75-го процентиля для каждого уровня показателя и результатов Шага 1.

Как определяются реалистичные сравнительные показатели для каждой страны

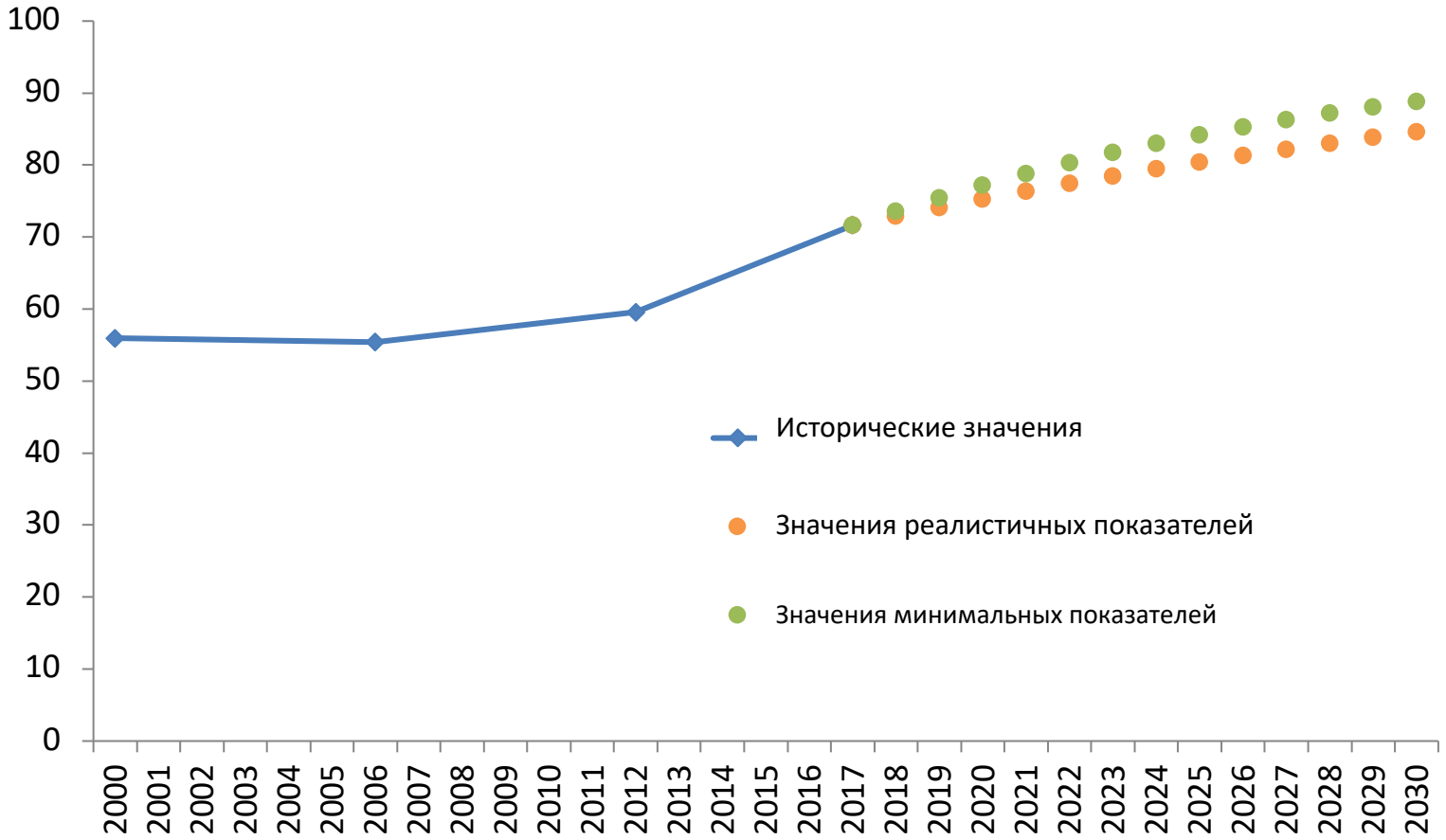
Пример: 4.1.2 Степень завершения среднего образования в Таджикистане



Шаг 2: Использование целевого годового темпа роста на каждом уровне Шага 1 для прогноза будущих уровней и годового роста. Начиная с последнего уровня индикатора, определяется его годовой темп роста с использованием целевых темпов роста для этого уровня Шага 1 (**зеленая линия**). Полученный уровень используется для определения темпов роста в следующем году и так далее, пока не будет определен уровень на 2030 год (**зеленые точки**). Этот метод позволяет определить **минимальный сравнительный показатель конкретной страны**, так как (1) адаптирован к исходной точке страны и (2) и более амбициозен, чем возможный уровень ежегодного прогресса.

Как определяются реалистичные сравнительные показатели для каждой страны

Пример: 4.1.2 Степень завершения среднего образования в Таджикистане



На этом рисунке представлены реалистичные сравнительные показатели для конкретной страны (**оранжевые точки**) и минимальные сравнительные показатели для конкретной страны во времени (**зеленые точки**) по **Таджикистану**. Зеленые точки соответствуют оранжевым точкам на предыдущем слайде. Реалистичный сравнительный показатель для Таджикистана на 2030 год составляет 84,6 процента, а минимальный сравнительный показатель на 2030 год – 88,8 процента.

Как определяются региональные минимальные сравнительные показатели

Пример: 4.1.2.iii Степень завершения среднего образования, ЦУР: Центральноазиатский регион

	Последние данные в базе СИЮ		Ориентиры для показателей 2030 г.		
Страна	**Последний год**	**Последнее значение**	**Реалистичный показатель страны**	**Минимальный показатель страны**	**Региональный минимальный показатель**
Казахстан	2015	93.8	100	100	88.0
Кыргызстан	2018	86.4	92.4	94.3	88.0
Таджикистан	2017	71.6	84. 6	88.8	88.0
Туркменистан	2016	95.6	100	100	88.0
Узбекистан	2006	73.6	91.5	95.9	88.0

Региональный минимальный сравнительный показатель определяется как средний реалистичный сравнительный показатель конкретной страны для трети стран в регионе с самыми низкими показателями.

Из 5 стран 1/3 представлена двумя странами. Среднее значение двух стран с самым низким показателем (выделено) составляет **88,0%.** Это среднее значение является минимальным региональным сравнительным показателем.

Краткое изложение методологии

Реалистичные сравнительные показатели для конкретной страны: рассчитываются на основе медианного темпа роста (в зависимости от уровня).

Минимальные сравнительные показатели для конкретной страны: более амбициозные, рассчитываются на основе 75-го процентиля темпа роста (в зависимости от уровня).

Региональные сравнительные показатели: среднее из сравнительных показателей для трети стран с самыми низкими показателями.

Сводный пример: 4.1.2.iii Степень завершения среднего образования, ЦУР: Центральноазиатский регион

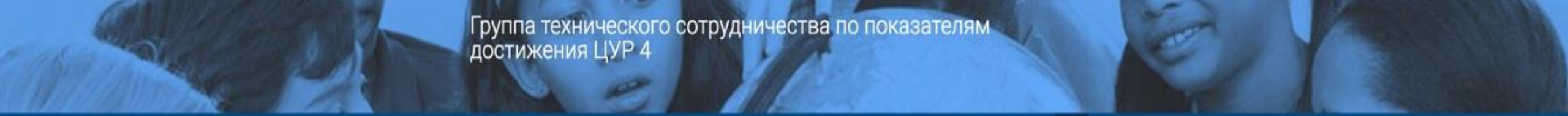
	Последние данные в базе СИЮ		Контрольные точки для показателей 2030 г.			
Страна	Последний год	Последнее значение	Реалистичный показатель страны	Минимальный показатель страны	Региональный минимальный показатель	Национальный сравнительный показатель
Казахстан	2015	93.8	100	100	88.0	
Кыргызстан	2018	86.4	92.4	94.3	88.0	
Таджикистан	2017	71.6	84. 6	88.8	88.0	
Туркменистан	2016	95.6	100	100	88.0	
Узбекистан	2006	73.6	91.5	95.9	88.0	

Подход к сравнительному анализу обеспечивает три ориентира для каждой области *(a. Реалистичный сравнительный показатель для конкретной страны, b. Минимальный сравнительный показатель для конкретной страны и c. Минимальный региональный сравнительный показатель)* чтобы помочь государствам-членам оценить их прогресс в достижении выбранных показателей ЦУР 4.

Не указаны страны, не представившие данные

Региональные минимальные сравнительные показатели для Центральной Азии

	Региональные показатели	
Показатель	**2025**	**2030**
4.1.1.a Доля учащихся 2 или 3 классов, достигших минимального уровня владения математикой	57.2	69.2
4.1.1.a Доля учащихся 2 или 3 классов, достигших минимального уровня владения навыками чтения	59.6	69.3
4.1.1.b Доля учащихся старших классов начальной школы, достигших минимального уровня владения математикой	42.8	49.3
4.1.1.b Доля учащихся старших классов начальной школы, достигших минимального уровня владения навыками чтения	37.5	41.1
4.1.1.c Доля учащихся в конце базового этапа средней школы, достигших минимального уровня владения математикой	28.6	33.3
4.1.1.c Доля учащихся в конце базового этапа средней школы, достигших минимального уровня владения навыками чтения	38.1	42.6
4.1.2.i Степень завершения начального образования	100	100
4.1.2.i Степень завершения начального образования (GMR)	100	100
4.1.2.ii Степень завершения базового образования	100	100
4.1.2.ii Степень завершения базового образования (GMR)	95.9	98.8
4.1.2.iii Степень завершения среднего образования	84.8	88
4.1.2.iii Степень завершения среднего образования (GMR)	83.7	86.8
4.1.4.i Доля детей не посещающих школу, начальное образование	0	0
4.1.4.ii Доля детей не посещающих школу, базовое образование	0	0
4.1.4.iii Доля детей не посещающих школу, среднее образование	22.5	19.3
4.2.2 Уровень участия в организованном обучении (за год до официального возраста поступления в начальную школу)	39.1	45.5
4.c.1.a Доля учителей с минимально необходимой квалификацией, дошкольное образование	85.9	96.8
4.c.1.b Доля учителей с минимально необходимой квалификацией, начальное образование	100	100
4.c.1.c Доля учителей с минимально необходимой квалификацией, базовое образование	90.3	98.2
4.c.1.d Доля учителей с минимально необходимой квалификацией, среднее образование	85.8	89.9



Группа технического сотрудничества по показателям достижения ЦУР 4

Панель контрольных показателей

Применение эталонной методологии к фактическим данным создает основу для обсуждения на глобальном, региональном и национальном уровнях. Секретариат TCG представляет три информационные панели для облегчения таких обсуждений, в частности, для обобщения прогресса и выявления пробелов в данных, а также для управления мониторингом и последующими действиями.

Информационные панели представляют для каждого из семи показателей (и их измерений, например, по уровню образования) для каждой страны и для нескольких региональных групп следующую информацию:

- базовая линия в 2015 году;
- прогноз на 2025 и 2030 годы, основанный на прошлых темпах прогресса (национальный прогноз); а также
- прогноз на 2025 и 2030 годы, основанный на средних темпах прогресса (достижимый ориентир), чтобы начать обсуждение; страны и региональные организации могут решить, примут ли они эти предложенные контрольные показатели или они предпочтут установить свои собственные, более амбициозные контрольные показатели.

Сводка прогресса

Эта ориентировочная панель инструментов показывает, как можно отслеживать прогресс и сообщать о нем в 2025 и 2030 годах, принимая во внимание уровень, которого достигли страны, и темпы их прогресса.

Региональная панель управления

На этой информационной панели показаны исходный уровень, национальный прогноз и возможные / предлагаемые ориентиры на 2025 и 2030 годы для ряда региональных организаций и группировок в качестве основы для принятия решений по установлению региональных и национальных ориентиров.

Панель инструментов страны

На этой панели индикаторов показаны исходный уровень, национальный прогноз и возможные / предлагаемые ориентиры на 2025 и 2030 годы по всем семи показателям и их измерениям в разбивке по странам в качестве основы для принятия решений по установлению национальных критериев.

Документы

- Глоссарий для навигации по информационным панелям
- Региональные группы
- Часто задаваемые вопросы (FAQ)

Обсуждение (20 минут)

- Установлены ли в вашей стране собственные сравнительные показатели для ЦУР 4?
- Если да, то а) каковы сравнительные значения и б) для каких показателей?
- Считаете ли вы, что установление сравнительных показателей будет полезным для вашей страны?

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

UNESCO
INSTITUTE
FOR
STATISTICS

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

Спасибо за внимани

Более подробная информация представлена
на веб-сайте http://uis.unesco.org/

@UNESCOstat